

辽宁科技大学关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的实施意见

为深入贯彻落实《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号），将人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准，积极推进本科教育教学改革与创新，加快建设一流本科教育，坚持立德树人，以“五育并举”的教育理念培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，特提出如下实施意见。

一、指导思想

1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，深入落实全国教育大会精神和新时代高等学校本科教育工作会议精神，结合校第三次党代会精神，面向国家、省域社会经济发展需求和行业战略发展需求，围绕“学生忙起来、教师强起来、管理严起来、效果实起来”，坚持立德树人，严格教育管理，深化教育教学改革，引导教师潜心育人，全力激发教育教学的工作活力和实力，为高水平应用型人才培养目标的达成提供有力保障。

二、总体目标

2. 在全面落实“四个回归”基础之上，构建并完善高质量应

用型人才培养体系，强化特色鲜明的一流本科专业建设工作，带动学校专业建设水平和人才培养质量全面提升，学生的学习成效和教师育人能力显著增强；产教融合育人机制更加健全，信息化教学改革初见成效，教育质量督导评估制度和体系更加完善，质量文化建设水平得到显著提升，为学校第三次党代会提出的建设特色鲜明的高水平研究应用型大学提供支撑。

三、严格教育教学管理

3. 把思想政治教育贯穿人才培养全过程

深入贯彻落实《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，构建党政顶层设计，各学院各部门各司其职、全体师生共同参与的“三全育人”长效机制。强化思政教育与专业教育的有机结合。深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。充分挖掘和运用各门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业教师课程育人的主体作用，将课程育人作为教师思想政治工作的重要环节，作为教学督导和教师绩效考核的重要方面。在培养方案、教学大纲等重要教学文件中要考量“知识传授、能力提升和价值引领”同步提升的实现度；在重点建设课程的遴选立项、评比和验收中设置“价值引领”或者“育德功能”指标；在课程评价标准（学生评教、督导评课、同行听课）的制定中设置“育德效果”的观测点。实施“课程思政”教育教学改革专题立项，推出一批育人效果显著的精品专业课程，打造一批课程思

政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。（牵头单位：教务处；协作单位：马克思主义学院、宣传部、各教学单位）

4. 激励学生刻苦学习

建立学业发展指导制度。以学生成长为目的，建立学业发展指导体系，涵盖学生从入学至毕业全过程。针对学生学习的不同阶段，开展“学业导航”“学业咨询”“学习沙龙”等活动。建立本科生导师试点制度，加强导师与学生交流，指导学生制订学业规划，指导学生选修专业课程、指导学生专业学习方法、指导学生参加创新创业竞赛等，促进学生全面成才。

完善学业预警机制。密切关注学生学业状态，建立学业预警学生管理过程档案，通过谈心谈话、重点帮扶、家校协同、培树榜样等方式，帮助学业上暂时出现困难的学生建立信心，提高学习效果，顺利完成学业。

加强学习过程管理。加大教学过程的质量监控力度，强化形成性评价，鼓励教师综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式，全面考核学生对知识的掌握和运用，完善过程管理及平时成绩评定管理办法，严格过程考核。

夯实基础课教学，提高基础课程教学质量。建立基础课校际联考制度，联合省内同类院校，在公共课、基础课、专业基础课上共同制订考试大纲、试题库，实行教考分离，建立合理、透明、

平等的联考制度；完善奖励机制，引导基础课教师全身心投入教学，切实提高基础课教学质量。严格执行《加强大学外语教学水平提高外语教学效果的实施意见》，推进外语四级通过率明显提升。（牵头单位：教务处；协作单位：学生工作处、团委、各教学单位）

5. 全面提高课程建设质量

全力推进教育信息化建设和一流课程建设。建立课程负责人制度，专业核心课程和通识核心课程实行团队授课；推行“基于项目、基于问题、基于案例”的开放式学习，激发学生学习兴趣，提高学生学习效率，提升学生自我管理、自主学习能力；探索多样化考试方式方法改革，重点实施非标准答案形式的考核。推进“互联网+教育”发展，促进信息技术与教育教学深度融合，通过教改立项、专项经费支持，引导教师利用信息技术创新课堂教学，积极探索并实践线上线下相结合的教学模式。及时更新教学内容，把国际前沿的学术发展、最新科研成果和实践经验融入课堂教学；加大智慧教室建设力度，推进小班授课或大班授课、小班研讨及混合式教学，提高智慧教室的使用效率；依托各类网络平台及虚拟仿真平台，充分利用现代信息技术推进课程内容和教学方法改革，重点打造线上线下混合式和虚拟仿真实验项目一流课程。（牵头单位：教务处；协作单位：各教学单位）

6. 推动高水平教材编写使用

完善教材选用机制，严把教材质量，坚持选用国内外优秀教

材，在哲学社会科学相关专业将马工程重点教材作为指定教材。完善激励政策，鼓励和支持学术水平高、经验丰富的教师投入到教材建设工作中来，提高教材编写质量。结合学校转型要求，促进校企深度融合，鼓励教师与企业相关专家合作编写教材，将行业企业的新知识、新技术、新工艺、新方法、成功应用案例引入到教材内容中，进一步增强教材的针对性和实效性。（牵头单位：教务处；协作单位：各教学单位）

7. 改进实习运行机制

强化实践育人意识，完善实习、实训相关管理制度，与各类用人单位共建接收学生实习的制度保障，不断完善教学实践体系。优化学生实习过程管理，强化实习导师职责。落实教育部《关于加强和规范普通本科高校实习管理工作的意见》，加大实习投入，完善实习工作规范，鼓励专业走出去，进入行业国内前五名企业进行实习，加强实习过程考核，提高实习效果。支持建设一批共享型实习基地。探索建立学生社会实践的长效机制，进一步强化实践育人，深化产教融合、校企合作。对标国家级示范中心标准，加强工程训练中心内涵建设。

（牵头单位：教务处、创新创业学院、工程训练中心；协作单位：各教学单位）

8. 深化创新创业教育改革

全面贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教

育改革的实施意见》《国务院关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》等文件精神，加强顶层设计，将创新创业教育与人才培养全过程深度融合，按照创新创业教育的专业培养目标，调整课程设置，构建“专创”融合课程体系。通过设立创新实践班，在实践中培养学生创新意识和能力。提升教师创新创业教学能力，建立创新创业导师队伍的遴选、管理、培训、考核、激励机制。发挥“第二课堂”在创新创业教育活动中的作用，将参与创新创业活动纳入学分管理，将创新创业学分作为学生毕业的必要条件。以大学生创新创业训练项目及大学生创新创业竞赛为抓手，构建“工程实训→项目培训→创新创业孵化”的实训体系。改革大学生创新创业竞赛管理模式，加大对教师指导竞赛的支持力度，教师指导学生竞赛获奖纳入教师考核体系。鼓励学生积极参加竞赛，在研究生推免、奖学金评定等工作中，同等条件下，优先推荐竞赛获奖的学生。有效提升创新创业竞赛获奖的层次和水平。加强校外实践基地建设，发挥省级“众创空间”等创新创业孵化基地作用，提高创业项目比例。加强校地、校企、校校的沟通与协作，鼓励教师和学生积极参与创新创业社会实践，服务地方经济，同时将社会的需求及时融入到创新创业教育中。（牵头部门：创新创业学院；协作部门：教务处、各教学单位）

9. 推动科研反哺教学

理顺科研与教学的关系，促进科研成果更好地服务教学，提

高学生科研素养与科研能力，实现以科研促进教学，科研和教学良性互动、协调发展、共同提高。促进教学内容创新，教师要将课题研究成果有机地融入教案，有效地转化为教学内容；改革实验教学内容，结合所承担的科研课题，引导学生参与实验设计，设计综合性或创新性实验，提高实验教学的质量；形成校本教材，将课题研究成果，转化为校本教材。提升毕业设计（论文）水平，结合所主持的科研课题指导学生毕业设计（论文）选题，为毕业设计（论文）提供实践性课题，进一步提高毕业设计（论文）的质量和水平；指导学生申报大学生科技创新项目、参与科技活动和竞赛，吸纳在校生参加课题研究，培养学生的实践能力和创新精神；利用科研平台促进人才培养，研究中心、重点实验室及重点研究基地接纳学生参与科学研究或为学生提供实习场所，以提高学生的科研素养与科研能力，提升人才培养质量。（牵头部门：科技处；协作部门：教务处、创新创业学院、工程训练中心、各教学单位）

10. 加强学生管理和服务

将管理育人和服务育人融入到日常工作中，梳理、修订与完善在校大学生学习、生活等相关规章制度，构建依法治校、科学管理的制度体系；不断完善学生诚信体系建设工作，树立以学生为中心的工作理念，围绕学生，关爱学生，服务学生，提升服务育人能力和效果。加强毕业生职业生涯规划教育，搭建就业培训

平台，开拓就业市场，落实国家乡村振兴发展战略，引导毕业生到基层岗位、新业态、新领域就业。运用大数据分析，实现供需智能匹配；实行分类就业帮扶，针对就业困难的毕业生，精准帮扶，不断健全毕业生精准信息服务机制；每年定期发布年度就业质量报告，建立就业与招生、人才培养联动机制。（牵头部门：学生工作处；协作部门：招生就业处、教务处）

11. 严把考试和毕业出口关

继续推行部门联动考试组织模式，建立健全考试管理制度，加强考试诚信宣传。由教务处、学生工作处、团委、纪检部门联动，齐抓共管，统筹推进；学校和学院互动，突出主体，落实责任；师生协同，明确标准，以身作则。严格考试过程管理，教考分离，加强考试命题、监考、阅卷等环节管理。取消清考。

建立校院两级的毕业设计（论文）选题质量评价机制，强化选题、开题、答辩等环节管理，加强对毕业设计（论文）的指导和过程管理，做好答辩前的学位论文相似性检测工作及答辩资格审查工作，相似性检测全覆盖，扩大校级答辩数量，不允许二次答辩，确保本科毕业生设计（论文）质量。（牵头部门：教务处；协作部门：各教学单位）

四、深化教育教学制度改革

12. 完善学分制

完善教学管理制度，推进学分制改革，扩大学生学习自主权，

鼓励学生跨学科、跨专业学习选修课程，放宽学生转专业条件，在实施辅修专业的基础上实行第二专业学位。完善《辽宁科技大学“第二课堂成绩单”制度实施办法》，引导学生通过参加社会实践、科学研究、创新创业、各类竞赛等获取学分替代相应的课程学分，激发学生学习兴趣和潜能，增强学生学习主动性。探索“学生未修满学分，在学校允许修业年限内，通过缴费继续学习”制度。（牵头部门：教务处；协作部门：团委，各教学单位）

13. 深化专业供给侧改革

动态调整专业结构，优化专业结构布局。立足辽宁战略需要以及区域经济发展需要和行业新兴产业需要，适时增加大数据、网络空间安全、人工智能等相关专业。建立以专业综合评价结果、第一志愿录取率、就业率为依据的专业预警与动态调整机制，进入预警状态的专业，对应调减招生计划、停止招生等具体措施。建立毕业生就业状况反馈机制，通过反馈结果推动学校招生和人才培养改革，形成就业与招生、人才培养的联动机制。整合资源、凝练方向、突出特色，依托一流学科、重点学科打造冶金材料学科专业群、化工能源类学科专业群、智能制造学科专业群。全校专业围绕冶金特色，建设优势特色专业，打破专业壁垒，鼓励专业间协同、交叉融合。推动专业转型发展，建设一批能主动适应经济转型发展、产业升级要求和市场需求的本科专业，大力培养高素质应用型人才。引导专业加强校企合作，与优质企业深度对

接，凝练专业特色。（牵头部门：发展规划处；协作部门：教务处、招生就业处、各教学单位）

大力推进工程教育专业认证工作，加强一流专业建设。依据《普通高等学校专业类教学质量国家标准》及行业标准，建立专业质量标准、专业评价机制，完善专业办学条件，推进专业“三级认证”。工科专业要对标工程教育专业认证标准，将专业认证的理念落实在培养方案中，进一步优化课程体系，建立符合认证标准的质量监控体系。根据社会需求，按照工程教育专业认证标准优化人才培养方案，制定科学合理的培养目标和毕业要求，系统构建课程体系、修订课程教学大纲。按照分层次建设、差异化发展的原则，深入推动专业内涵建设。积极探索“新工科”“新文科”人才培养模式改革。每个专业要有明确的专业方向及发展规划，引导专业与企业深度融合，建立专业负责人制度，鼓励教学工作突出、科研能力强的教师担任专业负责人，发挥他们在本专业领域内的示范引领作用，国家一流专业建设点数量有新突破。（牵头部门：教务处；协作部门：各教学单位）

14. 稳妥推进跨校联合人才培养

组建校际合作教学联盟。鼓励教师通过辽宁省跨校修读课程平台选用优质课程资源，推动优质课程资源共享，鼓励学生多形式学习；实现精品课程资源的协同开发和共享共用，完善在线开放课程跨校选修制度，建立校际学分认定和转换制度，为学生提

供多样化选择途径。

推进协同创新和资源共享。以高水平学科为基础，联合共建新型研发机构、申报重大科研项目、开展教学研究、尝试联合指导创新实践大赛；充分利用省内高校现有仪器设备、实验室、图书资源、教育教学平台，加大综合集成力度，实现资源共享。（牵头部门：教务处；协作部门：各教学单位）

15. 全面推进质量文化建设

落实中共教育部党组《加强高校课堂教学建设提高教学质量的意见》，坚持从严治校，依法依规加强教学管理，狠抓本科教学秩序，强化学校质量保障主体意识。推进管办评分离，探索引进第三方评价机构，完善以学校为主，行业、企业和社会机构共同参与的质量保障体系。进一步明确学校和学院党政一把手为第一责任人的教学质量工作责任制。完善校院两级质量监控体系，进一步夯实教学单位在监控体系中的主体责任，颁布院级质量监控标准。梳理完善主要教学环节质量标准，加强校院两级督导工作队伍建设，建立“检查—反馈—整改”闭环运行机制，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节，确保教学质量稳步提高。编制好学年度本科教学质量报告，建立以本科教学质量报告、学院评估、专业评估、课程评估为主体的“四位一体”质量监控与评估体系。完善教学评价制度，建立由学生评教向教师评学转变的教学评价机制，突出学生中心、产出

导向、持续改进，将建设质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为，形成以提高人才培养水平为核心的质量文化建设体系。（牵头部门：教务处；协作部门：各教学单位）

五、引导教师潜心育人

16. 完善高校教师评聘制度

进一步修订和完善学校《岗位设置与聘用管理办法（试行）》《专业技术职务评聘办法（试行）》和《教职工岗位考核管理办法》，通过做好定编定岗、择优聘用、考核评价、职务晋升、精细化管理等工作，严格进行分类考核，发挥考核的激励和约束作用，探索准聘与长聘相结合的制度，逐步建立人员“能上能下、能进能出”的激励竞争机制和约束机制。建立和完善兼职教师资源库，预留部分教师岗位，加强对具备其它高校学习经历和行业企业工作经历的教师的聘任力度。完善实验技术系列职称晋升和考核条件，优化实验系列教师队伍结构。（牵头部门：人事处；协作部门：教务处、各教学单位）

17. 加强基层教学组织建设

选拔具有深厚教学资质的教师承担基层教学组织负责人的工作，提高基层教学组织负责人履行岗位职责的能力，更好地发挥基层教学组织在课程建设、学科建设、专业建设、实验教学建设中的重要作用；积极组织开展高质量教研活动，增进教学交流，探讨教学改革与创新，提升教学设计能力和水平；推进校企合作

教学人才培养工作，拓展教学视野、提升实践能力、激发创新热情；规划教学管理队伍培训工作，提升教学管理人员的职业素养和专业能力；准确定位和深度发展教师个体的教学能力优势，为教学团队的有效组建和高水平运行奠定扎实的基础。（牵头部门：教务处；协作部门：人事处、各教学单位）

18. 完善教师培训与激励体系

进一步完善落实《教职工进修培训管理办法》《教师教学工作规范》《“双师双能型”教师认定办法》《青年教师教学能力提升计划实施方案》。推动教师培训常态化：面向新入职教师开展教学资格认定培训，并通过实行导师制和“以老带新”项目，发挥传帮带作用，使新入职教师尽快过教学关，尽早站稳讲台、站好讲台；面向中青年教师开展教学能力提升培训，通过攻读博士学位学历学位、博士后研修、国内外访学、课程进修、到企业实践锻炼、短期培训等多种形式，提升教学科研能力和水平。完善校企、校社共建教师企业实践流动岗（工作站）机制，与鞍钢、科大聚龙等企业深度合作，建设“双师双能型”教师培养基地，鼓励教师积极参与校企协同创新。鼓励教师积极参加各种教学大赛，将教师在各类教学大赛中的获奖纳入教师评聘考核体系中，增强教师的荣誉感、获得感。为长期从事教学工作的教师设立荣誉证书制度，表彰师德高尚、教育教学业绩突出的教师。[牵头部门：人事处（党委教师工作部、人才工作办公室）；协作部门：

教务处，各教学单位]

19. 健全教师考核评价制度

坚持师德建设长效机制，把师德师风作为教师考核评价职称晋升的第一标准，坚持师德师风“一票否决”，推动师德建设常态化长效化。遴选师德标兵，树立身边的典型，引导教师争做以德立身、以德立学、以德施教、以德育德的楷模。认真落实学校《教师师德考核办法（试行）》和《教师师德失范行为负面清单及处理办法》，将师德考核贯穿于教育教学全过程。完善《教职工岗位考核管理办法（试行）》《专业技术职务评聘办法（试行）》，突出教育教学业绩在绩效分配、职务职称评聘、岗位晋级考核中的比重，明确各类教师承担本科生课程的教学课时要求。把教授、副教授为本科生授课的“刚性要求”落到实处，教授、副教授至少为本科生讲授一门课程。将教师日常指导学生学学习、创新创业、社会实践、各类竞赛展演以及开展“传帮带”等工作，计入教育教学工作量，纳入年度工作绩效考核。[牵头部门：人事处（党委教师工作部）；协作部门：教务处]

20. 建立健全助教岗位制度

完善助教岗位制度。新入职教师承担的助教工作纳入教师工作量考核，加强课堂教学效果、教学质量考核评价工作，对于表现优秀的在职称评聘、职务晋升中予以同等条件下的优先考虑。加强对担任助教工作的学生进行岗前培训和规范管理，合理确定

补贴标准，提供必要条件保障，确保教学工作质量。（牵头部门：人事处；协作部门：教务处、各教学单位）

六、加强组织保障

21. 加强党对高校教育教学工作的全面领导

全面加强党的建设，坚持和完善党委领导下的校长负责制，增强党的政治领导力、思想引领力、群众组织力、社会号召力，为学校改革和稳定发展提供坚强有力的思想、政治和组织保证；加快“双带头人”党支部书记队伍建设，选好配齐党务业务皆强的支部书记；充分发挥党员的先锋模范作用，加强理想信念教育和社会主义核心价值观教育，建设正确的校园文化环境和舆论导向。（牵头部门：组织部；协作部门：教务处、各教学单位）

22. 完善提高人才培养质量的保障机制

强化学校主体责任，加强组织领导。明确本科教育建设目标及重点内容，将建设高水平本科教育作为立德树人、培养社会主义建设者和接班人的重大战略任务。学校主要领导要经常性地研究本科教学工作，召开学校本科教学工作会议，组织开展新时代全面提高人才培养能力思想大讨论，增强全体教职工的育人意识和育人本领。书记、校长和教学工作主管校领导要履行好教学质量的第一责任人和直接责任人职责，进一步完善校领导联系教学单位制度，经常深入本科教学第一线，认真听取和了解各教学单位在本科人才培养等方面的情况，引导教师把主要精力投入到本科

教学工作中。（牵头部门：党政办公室；协作部门：教务处、各教学单位）

完善教学经费投入和增长机制。学校多渠道积极筹措办学经费，保证教学的资金需求。在预算安排上，控制各项非教学费用的增长，节约资金，优先教学资金的投入，持续加大教学经费的投入力度，建立预算资金执行的监控机制，提高预算资金的使用效益。人事分配制度要向教学工作倾斜，资源配置向本科倾斜，办学经费优先向本科投入，并保持逐年增加，确保本科教学的中心地位。（牵头部门：财务处；协作部门：教务处、各教学单位）

注重总结宣传。深入挖掘师生典型事迹，加大对优秀师生典型事迹的宣传，激励广大教师全力做好教书育人工作。加强对本科教学改革实践成果的宣传，充分发挥榜样的示范引领作用。调动广大师生参与本科教学改革实践的积极性，统一全员思想，凝聚师生力量，做好氛围营造和舆论引导工作。（牵头部门：党委教师工作部、宣传部；协作部门：教务处、各教学单位）